SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione



Triennio di riferimento 2022-25
MCIC81500L: LUCATELLI - DON BOSCO

Scuole associate al codice principale:
MCAA81500C: LUCATELLI - DON BOSCO
MCAA81501D: G. RODARI
MCAA81502E: VIA MARTIN LUTHER KING
MCAA81503G: VIA BEZZI
MCAA81504L: VIA GRANDI
MCEE81501P: VIALE DELLA REPUBBLICA
MCEE81502Q: VIA MARTIN LUTHER KING
MCEE81503R: VIA BEZZI
MCEE81504T: VIA GRANDI
MCEE81505V: P.ZZA DON BOSCO
MCMM81501N: G.LUCATELLI
MCMM81502P: DANTE ALIGHIERI TOLENTINO

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 17 Risorse economiche e materiali

pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 31 Risultati scolastici

pag 37 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 51 Competenze chiave europee

pag 54 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 60 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 66 Ambiente di apprendimento

pag 73 Inclusione e differenziazione

pag 81 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 87 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 92 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 104 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 115 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	688	346,6	371,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	480	241,2	276,2	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26	16,4	19,1	20,2
Scuola secondaria di I grado	9	10,4	12,3	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	5,9	7,7	8,0
Scuola secondaria di I grado	18	9,6	16,0	19,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,2%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11,8%	16,2%	14,4%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	7,8%	14,9%	12,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC81500L	92,86%				✓
MCEE81501P 5 A	95,24%			✓	
MCEE81501P 5 B	91,30%			✓	

MCEE81501P 5 C	100,00%				✓
MCEE81501P 5 D	85,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC81500L	79,81%		✓		
MCMM81501N 3 A	55,00%		✓		
MCMM81501N 3 B	89,47%			✓	
MCMM81501N 3 C	95,24%	✓			
MCMM81501N 3 D	86,36%	✓			
MCMM81501N 3 E	72,73%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC81500L	11,14%	88,86%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC81500L	4,83%	95,17%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

La popolazione scolastica dell'intero Istituto risulta complessivamente stabile con un incremento nella Scuola Secondaria di I grado. Il numero degli studenti con disabilità certificata nella Scuola Primaria risulta essere in linea con la Provincia, mentre è inferiore rispetto al dato regionale e nazionale; nella Scuola Secondaria, invece, è maggiore rispetto a quello provinciale, regionale e nazionale. Il numero degli studenti con certificazione DSA nella Scuola Primaria è maggiore rispetto al dato provinciale, regionale e nazione, mentre nella Scuola Secondaria è maggiore rispetto al dato provinciale, ma è inferiore rispetto al dato regionale e nazionale. Non si registra la presenza di famiglie svantaggiate. La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana risulta essere inferiore al dato provinciale, regionale e nazionale sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria. Per quanto riguarda lo status socio-economico e culturale, non si rilevano discrepanze rilevanti tra i livelli, sia all'interno della classe sia tra le classi parallele.

Vincoli

Si evidenzia un elevato numero di alunni nelle classi prime della Scuola secondaria di I grado. Il numero degli alunni con disabilità in situazione di gravità risulta essere elevato nella scuola Secondaria.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6

		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6

		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2

		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7

		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9

		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

La nostra provincia presenta un dato di disoccupazione abbastanza in linea con quello della regione e inferiore al dato nazionale. Nel territorio sono presenti numerose associazioni sportive, culturali e di volontariato con cui la scuola collabora fattivamente. I principali stakeholder presenti nel territorio sono Comune, UNITRE, UNIMC, UNICAM, Associazioni sportive, Il Pettirosso Legambiente, Accademia Filelfica, AUSER, Centro socio-culturale Santa Teresa, ecc. L'azienda municipalizzata fornisce il servizio di bus/navetta per il trasporto scolastico. A volte il Comune contribuisce economicamente a piccole uscite all'interno del territorio Comunale.

Vincoli

Per quanto riguarda l'immigrazione, il dato risulta essere superiore sia rispetto al dato regionale sia rispetto a quello nazionale. Molte aziende del territorio hanno cessato l'attività o delocalizzato la produzione.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,8%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MCIC81500L	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	57,3%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MCIC81500L	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	83,0%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,8%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,4%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	6,6%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	5,9%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	65,5%	67,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico		3,4%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	89,7%	89,1%	90,4%
Lingue		10,3%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale		51,7%	67,2%	50,1%
Musica	✓	75,9%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	2,3%	0,5%
Scienze	✓	62,1%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		34,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,5%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata		35,5%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		3,2%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	74,2%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni		32,3%	43,3%	34,9%
Teatro		19,4%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,5%	83,8%
Cucina interna	✓	61,3%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	71,0%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,0%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		16,1%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		3,2%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,8%	35,3%	46,7%
Palestra		96,8%	94,0%	93,6%

	✓			
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,0%	28,0%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	1,0%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,2%	13,4%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,6%	11,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MCIC81500L	Riferimento provinciale% MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

I Laboratori, seppur in numero inferiore rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale, sono strutturati in modo funzionale alle attività a cui sono destinati. La scuola ha partecipato a diversi PON che hanno permesso l'acquisto di materiale informatico (Computer, LIM, digital board...) e il potenziamento della rete Wi Fi. Il Comune mette a disposizione un fondo di circa 19.000 euro per l'acquisto di arredi e per la piccola manutenzione. Inoltre il 99% dei genitori versa alla scuola un contributo volontario che varia a seconda del numero dei figli e che comprende l'assicurazione. La scuola non fornisce servizi per il raggiungimento dei plessi scolastici in quanto non sono necessari. All'interno dell'organigramma esiste una F.S. dedicata alla disabilità e all'inclusione. Vengono presentati progetti specifici per gli alunni con disabilità.

Vincoli

L'esiguo numero di spazi da poter destinare alla strutturazione di laboratori soddisfa solo parzialmente le esigenze dell'elevato numero di classi presenti in ciascun plesso. La figura dell'assistente tecnico prevista nelle scuole del primo ciclo in collaborazione con altri cinque istituti risulta essere assolutamente insufficiente per le esigenze dell'Istituto. Il finanziamento statale non è adeguato alle esigenze progettuali della scuola. Spesso le attività proposte per gli alunni con disabilità non coinvolgono il gruppo classe.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	78%	87%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		20%	12%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,5%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		38,7%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni	✓	51,6%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,0%	20,0%	17,1%

Da più di 1 a 3 anni		35,5%	50,4%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,9%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	22,6%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola MCIC81500L**		**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	103	70,5%	70,6%	68,7%	68,7%
A tempo determinato	43	29,5%	29,4%	31,3%	31,3%
Totale	146	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola MCIC81500L**		**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	70	84,3%	71,1%	69,6%	66,6%
A tempo determinato	13	15,7%	28,9%	30,4%	33,4%
Totale	83	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola MCIC81500L**	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	2,3%	4,3%	5,0%	5,0%

35-44 anni	14,8%	17,2%	17,9%	15,6%
45-54 anni	37,5%	40,5%	37,8%	36,5%
55 anni e più	45,5%	38,1%	39,3%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola MCIC81500L**	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	3,4%	6,7%	6,5%	7,3%
35-44 anni	13,8%	19,0%	22,3%	21,1%
45-54 anni	39,7%	38,3%	36,2%	35,2%
55 anni e più	43,1%	36,1%	35,0%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % MCIC81500L**	**Riferimento provinciale % MACERATA**	**Riferimento regionale % MARCHE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	11,6%	6,3%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,3%	9,3%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,7%	9,1%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	74,4%	75,3%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % MCIC81500L**	**Riferimento provinciale % MACERATA**	**Riferimento regionale % MARCHE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	9,4%	11,3%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	28,1%	18,5%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	9,4%	9,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	53,1%	60,5%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola MCIC81500L**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Malattia	7	9,1	10,3
Maternità	13	5,4	4,4
Altra motivazione	7	5,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola MCIC81500L**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Malattia	7	6,9	8,0
Maternità	1	5,9	6,1
Altra motivazione	5	6,7	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	9.8	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola MCIC81500L**	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,8%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	79,3%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		6,9%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		13,8%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	34,5%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni		58,6%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,6%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,5%	33,3%	25,7%

Da più di 3 a 5 anni		3,2%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni		38,7%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC81500L		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	17,0%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	5,4%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,5%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	5	100,0%	65,2%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC81500L		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	11,8%	8,1%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8%	12,7%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	17,6%	8,6%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	10	58,8%	70,6%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC81500L		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno	0		50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	22	15,7	18,4
Maternità	4	4,2	4,9
Altro	11	15,9	16,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

L'Istituto e' diretto da una Dirigente con incarico effettivo che svolge la sua funzione in continuita' da nove anni. Da cio' scaturisce una conoscenza profonda dell'istituzione, del corpo docente e della realta' territoriale Per i docenti, si nota una differenza tra quelli della Scuola Primaria e quelli della Secondaria per quanto riguarda la continuità in servizio: per la Primaria, piu' del 70% degli insegnanti lavora nella scuola da piu' di 5 anni e il dato è in linea con la media provinciale e regionale e superiore a quello nazionale; per la Secondaria, la percentuale dei docenti che lavorano nella scuola da piu' di 5 anni è inferiore al dato provinciale, regionale e nazionale. Il dato riferito al numero dei docenti specializzati per l'inclusione risulta errato: infatti sono presenti n. 49 docenti, nei vari ordini di scuola, I docenti specializzati partecipano attivamente al processo educativo e didattico dell'intera classe supportando il lavoro dei colleghi delle discipline nel seguire gli alunni con maggiori difficolta' e intercambiandosi con gli stessi. Inoltre, in accordo con tutto il consiglio di classe, coordinano la predisposizione del PEI, e favoriscono l'inclusione dell'alunno organizzando attività individuali e in piccolo gruppo. L'Istituto presta particolare attenzione all'inclusione:

Vincoli

Si evidenzia come la figura dell'assistente tecnico, ora presente nell'Istituto un solo giorno alla settimana e quindi per un tempo del tutto insufficiente, sia di fondamentale importanza dati il numero di devices (LIM, PC, tablet) presenti nella scuola, la dislocazione delle classi su tre plessi e l'elevato numero degli studenti. Infatti non tutti i docenti possiedono la competenza informatica appropriata per la gestione di hardware e software, nonostante la formazione e gli aggiornamenti continui. Inoltre, il numero dei collaboratori scolastici non è adeguato alla realtà organizzativa dell'Istituto che è dislocato in diversi piani e plessi.

infatti e' presente una figura dedicata e una Funzione Strumentale specifica per l'inclusione.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola MCIC81500L	98,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	99,1%	99,6%	99,8%	99,7%	99,7%
MARCHE	99,5%	99,7%	99,9%	99,8%	99,7%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola MCIC81500L	97,6%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	97,4%	98,3%
MARCHE	98,7%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MCIC81500L	17,3%	31,7%	26,0%	14,4%	3,8%	6,7%
Riferimenti						
Provincia di MACERATA	16,6%	29,7%	26,6%	18,5%	5,1%	3,4%
MARCHE	15,3%	28,4%	27,8%	19,5%	4,5%	4,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC81500L	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	0,4%	0,2%	0,1%	0,2%	0,0%
MARCHE	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC81500L	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	0,0%	0,1%	0,3%
MARCHE	0,0%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC81500L	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	1	2	0	1
Percentuale	0,8%	0,7%	1,4%	0,0%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	3,1%	2,0%	1,5%	1,4%	0,9%
MARCHE	2,7%	2,4%	1,9%	1,7%	1,3%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC81500L	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	1,4%	1,3%	1,1%
MARCHE	1,5%	1,5%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC81500L	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	3	1	2
Percentuale	0,8%	0,0%	2,1%	0,7%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	3,6%	2,7%	2,5%	1,9%	1,5%
MARCHE	3,3%	2,8%	2,3%	2,0%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC81500L	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	0	2
Percentuale	2,4%	0,0%	1,9%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	1,8%	2,2%	3,0%
MARCHE	1,7%	2,0%	2,0%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Nella Scuola Secondaria di I grado il dato degli alunni non ammessi alla classe successiva è in linea con la media provinciale, regionale e nazionale e si concentra nel primo anno. Una percentuale maggiore di alunni rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali ha ottenuto votazioni pario a 8 e 9. Non ci sono studenti che hanno abbandonato la scuola.

Punti di debolezza

Per quanto concerne la fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, si registra come, rispetto ai dati provinciale, regionale e nazionale, nel nostro Istituto sia presente una percentuale maggiore di alunni usciti con valutazione 6 ed esigua sia la percentuale di alunni che hanno conseguito la lode. La scuola individua come segnali di possibili esiti insoddisfacenti la frequenza scolastica saltuaria e la scarsa partecipazione della famiglia al processo educativo e di apprendimento. Talvolta risulta difficile individuare strategie didattiche motivanti e coinvolgenti nei confronti di alunni border line.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

a percentuale di studenti ammessi all’anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di abbandoni è nulla. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali, ma la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) è mediamente in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			72.90	69.20	67.50
Scuola primaria - classi seconde	71,3	87,6	⇔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			61.40	58.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	62,4	86,5	⇔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		

		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					61.30	59.50	58.10
Scuola primaria - classi quinte	65,0	85,7	3,0	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					61.00	58.60	57.60
Scuola primaria - classi quinte	67,9	89,3	7,2	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					74.40	74.10	72.50
Scuola primaria - classi quinte	80,3	88,1	2,6	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					75.80	74.60	73.00
Scuola primaria - classi quinte	75,3	88,1	-1,0	92,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					200.72	196.82	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	211,3	100,0	18,9	79,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					204.53	198.45	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,7	100,0	25,8	79,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					222.50	217.00	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,6	100,0	12,5	79,8	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					220.97	216.03	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	227,0	100,0	16,6	79,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MCEE81501P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MCEE81501P - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MCEE81501P - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso MCEE81501P - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MCIC81500L	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Marche	3,9%	96,1%
Centro	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte

Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MCEE81501P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MCEE81501P - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MCEE81501P - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso MCEE81501P - Sezione 5D	26,7%	73,3%
Situazione della scuola MCIC81500L	5,4%	94,6%
Riferimenti		
Marche	11,3%	88,7%
Centro	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MCMM81501N - Sezione 3A	n.d.	16,7%	27,8%	27,8%	27,8%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3B	n.d.	15,8%	42,1%	26,3%	15,8%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3C	n.d.	23,8%	33,3%	19,0%	23,8%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3D	4,8%	19,0%	38,1%	19,0%	19,0%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3E	10,0%	15,0%	20,0%	40,0%	15,0%
Situazione della scuola MCIC81500L	3,0%	18,2%	32,3%	26,3%	20,2%
Riferimenti					
Marche	11,4%	21,2%	31,4%	24,1%	11,9%
Centro	13,5%	23,5%	31,6%	21,6%	9,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Matematica

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso MCMM81501N - Sezione 3A	n.d.	5,6%	27,8%	16,7%	50,0%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3B	10,5%	15,8%	26,3%	26,3%	21,1%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3C	n.d.	14,3%	33,3%	19,0%	33,3%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3D	9,5%	9,5%	47,6%	14,3%	19,0%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3E	10,0%	20,0%	5,0%	25,0%	40,0%
Situazione della scuola MCIC81500L	6,1%	13,1%	28,3%	20,2%	32,3%
Riferimenti					
Marche	13,3%	21,1%	25,2%	20,8%	19,6%
Centro	16,8%	23,7%	25,4%	18,6%	15,5%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso MCMM81501N - Sezione 3A	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3D	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3E	n.d.	5,0%	95,0%
Situazione della scuola MCIC81500L	n.d.	4,0%	96,0%
Riferimenti			
Marche	1,9%	10,8%	87,3%
Centro	2,9%	13,6%	83,5%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso MCMM81501N - Sezione 3A	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3B	n.d.	21,1%	78,9%
	n.d.	23,8%	76,2%

Plesso MCMM81501N - Sezione 3C			
Plesso MCMM81501N - Sezione 3D	n.d.	38,1%	61,9%
Plesso MCMM81501N - Sezione 3E	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola MCIC81500L	n.d.	25,3%	74,7%
Riferimenti			
Marche	1,0%	21,6%	77,4%
Centro	2,1%	27,3%	70,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso MCEE81502Q - Sezione 2A	2	3	0	5	5
Plesso MCEE81502Q - Sezione 2B	4	2	2	3	6
Plesso MCEE81502Q - Sezione 2C	4	2	3	5	4
Plesso MCEE81502Q - Sezione 2D	3	2	1	3	4
Plesso MCEE81502Q - Sezione 2E	4	0	1	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola MCIC81500L	21,8%	11,5%	9,0%	24,4%	33,3%
Marche	20,3%	12,4%	8,0%	21,6%	37,8%
Centro	24,7%	13,6%	8,4%	20,3%	33,0%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE81502Q - Sezione 2A	2	1	4	1	6
Plesso MCEE81502Q - Sezione 2B	2	2	3	0	9
Plesso MCEE81502Q - Sezione 2C	6	4	3	1	4
Plesso MCEE81502Q - Sezione 2D	4	1	3	1	4
Plesso MCEE81502Q - Sezione 2E	1	2	2	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC81500L	19,5%	13,0%	19,5%	5,2%	42,9%
Marche	19,9%	15,0%	12,7%	14,8%	37,6%
Centro	24,2%	13,0%	16,2%	15,8%	30,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE81501P - Sezione 5A	7	3	3	1	6
Plesso MCEE81501P - Sezione 5B	1	4	3	7	6
Plesso MCEE81501P - Sezione 5C	1	1	4	1	10
Plesso MCEE81501P - Sezione 5D	2	0	2	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC81500L	15,3%	11,1%	16,7%	13,9%	43,1%
Marche	19,4%	16,1%	14,0%	17,3%	33,2%
Centro	22,1%	18,2%	12,5%	17,9%	29,2%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE81501P - Sezione 5A	5	4	2	0	9
Plesso MCEE81501P - Sezione 5B	2	3	1	2	12
Plesso MCEE81501P - Sezione 5C	2	0	0	1	16
Plesso MCEE81501P - Sezione 5D	2	2	2	4	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola MCIC81500L	14,7%	12,0%	6,7%	9,3%	57,3%
Marche	22,6%	16,0%	13,8%	10,2%	37,4%
Centro	26,3%	15,9%	14,4%	11,7%	31,8%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC81500L	2,1%	97,9%	12,1%	87,9%
Centro	6,8%	93,2%	10,1%	89,9%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC81500L	12,4%	87,6%	9,0%	91,0%
Centro	7,7%	92,3%	9,3%	90,7%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC81500L	10,9%	89,1%	8,8%	91,2%
Centro	17,6%	82,4%	21,3%	78,7%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC81500L	1,4%	98,6%	6,6%	93,4%
Centro	3,2%	96,8%	6,6%	93,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC81500L	1,9%	98,1%	5,8%	94,2%
Centro	14,9%	85,1%	15,1%	84,9%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola MCIC81500L - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MCIC81500L - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MCIC81500L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello

precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Nella Scuola Primaria, sia nelle classi seconde sia nelle quinte, i dati sono nella maggior parte dei casi, superiori ai dati provinciali, regionali e nazionali. Solo in una classe V Primaria, i dati risultano al di sotto della media provinciale e nazionale in Matematica. Nella Secondaria, i dati di Italiano e di Matematica sono per alcune classi inferiori a quelli provinciali, regionali e nazionali, mentre per altre sono in linea o superiori. I livelli di competenza raggiunti dagli alunni, così come la variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi, sono dunque in linea con la situazione nazionale. Pertanto l'effetto scuola ha evidenziato esiti positivi in linea con la media regionale.

Punti di debolezza

Si evidenzia un effetto scuola leggermente negativo per ciò che concerne la Matematica della Classe III Secondaria. Ciò potrebbe essere dovuto al didattica a distanza che, soprattutto per la Matematica, ha evidenziato alcune criticità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

L'Istituto lavora, in tutti gli ordini di scuola, sulle seguenti competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola si avvale di Prove comuni basate su compiti autentici, griglie di osservazione, rubriche di valutazione...) I criteri per valutare l'acquisizione delle competenze sono l'autonomia, la continuità, la prova di verifica (nota o non nota), le risorse utilizzate.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di 1° grado si evidenzia la difficoltà di formalizzare la valutazione attraverso rubriche di valutazione ben strutturate.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MCIC81500L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			61,30	59,50	58,10
MCIC81500L MCEE81502Q - Sezione A	55,56	88%	↓	↓	↓
MCIC81500L MCEE81502Q - Sezione B	65,51	83%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81502Q - Sezione C	69,52	85%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81502Q - Sezione D	71,96	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MCIC81500L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			61,00	58,60	57,60
MCIC81500L MCEE81502Q A	61,41	88%	↔	↑	↑
MCIC81500L MCEE81502Q B	69,90	79%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81502Q C	74,73	95%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81502Q D	65,08	84%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo

numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MCIC81500L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,72	196,82	194,48
MCIC81500L MCEE81501P A	199,05	81%	↓	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P B	205,92	86%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P C	226,24	95%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P D	219,82	100%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P E	212,59	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MCIC81500L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			204,53	198,45	195,18
MCIC81500L MCEE81501P A	211,87	81%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P B	220,61	86%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P C	227,95	95%	↑	↑	↑

MCIC81500L MCEE81501P D	215,66	100%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P E	219,22	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MCIC81500L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio MARCHE**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			220,97	216,03	213,91
MCIC81500L MCEE81501P A	224,53	81%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P B	204,35	86%	↓	↓	↓
MCIC81500L MCEE81501P C	239,77	95%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P D	223,04	100%	↔	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P E	224,18	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MCIC81500L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio MARCHE**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			222,50	217,00	214,01
MCIC81500L MCEE81501P A	222,14	81%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P B	211,89	86%	↓	↓	↓
MCIC81500L MCEE81501P C	243,31	95%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P D	227,77	100%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCEE81501P E	231,08	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli

studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MCIC81500L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			196,66	194,91	195,03
MCIC81500L MCMM81501N A	190,34	86%	↔	↔	↓
MCIC81500L MCMM81501N B	210,63	83%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCMM81501N C	183,28	72%	↓	↓	↓
MCIC81500L MCMM81501N D	182,49	95%	↓	↓	↓
MCIC81500L MCMM81501N E	207,04	79%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MCIC81500L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,23	196,24	196,78
MCIC81500L MCMM81501N A	197	86%	↔	↔	↔
MCIC81500L MCMM81501N B	218	89%	↑	↑	↑
MCIC81500L MCMM81501N C	186	78%	↓	↓	↓
MCIC81500L MCMM81501N D	186	95%	↓	↓	↓
MCIC81500L MCMM81501N E	214	84%	↔	↑	↑

Punti di forza

Tutte le classi della Scuola Primaria hanno ottenuto valutazioni superiori alla media, sia in Italiano che in Matematica. solo due classi non hanno fatto rilevare miglioramenti. nella Scuola Secondaria, generalmente i punteggi conseguiti in uscita sono maggiori rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Solo in un paio di sezioni si nota una flessione in Italiano, Matematica ed Inglese per cui i dati sono inferiori rispetto a quelli Provinciali, regionali e nazionali.

Punti di debolezza

Il protrarsi della DAD ha influito negativamente sull'apprendimento e sulla motivazioni, per cui alcuni dati risultano negativi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni

ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,4%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,2%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,6%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,3%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,3%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		64,5%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		67,7%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,1%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,0%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		67,7%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,7%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,1%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,7%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele		54,8%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,8%	90,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,5%	66,4%	61,9%

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		80,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		80,6%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		77,4%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,7%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,7%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,9%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,0%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,4%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		3,3%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		93,3%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	76,7%	62,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,0%	66,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

L'Istituto ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali. Esso risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono rivolte al potenziamento della lingua inglese, dell'informatica e dei linguaggi espressivi (Coro d'Istituto). Nella scuola Primaria i docenti delle classi parallele condividono le linee educative e didattiche nonché i criteri di valutazione sia nell'incontro settimanale di programmazione, sia nelle riunioni di interclasse; nella Secondaria sono presenti dipartimenti disciplinari in cui i docenti predispongono gli obiettivi e le modalità di verifica e valutazione. I docenti utilizzano modelli comuni per la programmazione e condividono criteri di valutazione utilizzando rubriche, griglie ecc. Predispongono inoltre nel corso dell'anno Prove comuni per classi parallele, riguardanti le diverse discipline. I risultati delle valutazioni, visibili alle famiglie attraverso il Registro elettronico, vengono utilizzati per progettare interventi didattici di recupero o consolidamento.

Punti di debolezza

Nella Scuola Secondaria, non essendo previsto un incontro istituzionale settimanale di programmazione, risulta più complessa la condivisione di metodologie didattiche ed educative. Molti docenti, soprattutto alla Secondaria, non hanno una formazione specifica sulla valutazione. Inoltre si registra una differenza tra le modalità valutative della Primaria e quelle della Secondaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare		74,2%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,7%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,7%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	67,7%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,3%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,3%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,3%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023

[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	96,8%	94,8%	93,7%
Classi aperte	✓	41,9%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello		77,4%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		58,1%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,0%	35,6%	44,1%
Metodo ABA		58,1%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		22,6%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	96,7%	96,1%	94,1%
Classi aperte	✓	40,0%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello		73,3%	74,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,3%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	29,9%	31,9%
Metodo ABA		30,0%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,3%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica		23,3%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		6,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,7%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,6%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	64,5%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,3%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		61,3%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,7%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,7%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		77,4%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,2%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,2%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,2%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,2%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		48,4%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		90,0%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		66,7%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		86,7%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		76,7%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,0%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		86,7%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	36,7%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	43,3%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	6,7%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'Istituto dispone di diversi spazi per la didattica laboratoriale, quali laboratorio informatico, di scienze, di musica, biblioteche, teatro che vengono gestiti da referenti nominati in sede di Collegio docenti e che possono essere fruiti da ogni classe, previa prenotazione tramite l'area docenti presente nel sito della Scuola. Ogni classe di ogni ordine è dotata di LIM, Pc o tablet. Grazie alla partecipazione a progetti, è stato realizzato un ambiente di apprendimento innovativo e multifunzionale, finalizzato a lavori di gruppo e alla didattica laboratoriale. La scuola predispone ogni anno un questionario che viene somministrato a tutto il personale scolastico, alle famiglie e agli studenti. Dall'analisi dei dati emerge che i rapporti tra docenti e studenti risultano positivi e che la scuola promuove un buon clima relazionale. Sono poche le situazioni in cui la scuola ha dovuto mettere in atto misure correttive nei confronti di studenti che hanno manifestato comportamenti scorretti. Le modalità prevedono innanzitutto un incontro, da parte del coordinatore di classe ed eventualmente supportato dalla Dirigente, con la famiglia per comprendere le motivazioni di tali comportamenti; successivamente, qualora la situazione permanga invariata, in rari casi il Consiglio di classe, come

Punti di debolezza

Non tutti i docenti, anche per mancanza di formazione, utilizzano metodologie didattiche innovative e stimolanti per favorire l'apprendimento degli studenti. A causa della pandemia, inoltre, sono state ridotte le attività a classi aperte.

da regolamento, provvede alla sospensione dello studente, con o senza obbligo di frequenza, in base alle diverse situazioni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola secondaria ci sono pochi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e non sempre si utilizzano metodologie diversificate nelle classi.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		54,8%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		90,3%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,9%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,0%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,5%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,3%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		93,5%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,2%	48,4%	48,1%

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		74,2%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,1%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	69,0%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,3%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	31,0%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,0%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		93,3%	97,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	30,0%	50,0%	55,8%

Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,1%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		83,9%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		77,4%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		54,8%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		77,4%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,5%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,3%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,6%	84,5%	83,1%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,6%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		48,4%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		83,9%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,1%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,6%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,9%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	45,2%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,9%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,2%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		9,7%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,6%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,5%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,6%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	74,2%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		25,8%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		54,8%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,1%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	3,2%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,6%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,6%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		45,2%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,5%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		74,2%	72,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		51,6%	58,1%	52,5%

Altro tipo di azione per il potenziamento		3,2%	6,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,3%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,7%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		83,3%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,7%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,7%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,3%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Le attività di formazione sull'inclusione sono rivolte a tutti i docenti. Nella scuola i docenti del Consiglio di classe partecipano agli incontri con gli Enti e la famiglia. Gli strumenti e le attività previsti variano a seconda del tipo di disabilità: si passa da rinforzi e semplificazioni per i casi meno gravi ad attività completamente alternative per i casi più gravi. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene negli incontri dei Consigli di Classe. I criteri e le modalità di valutazione risultano molto differenti, sempre legati al tipo di disabilità dell'alunno/a. Tra le attività di recupero che la scuola svolge ci sono quelle di italiano L2 , ore svolte da docenti formati con gli alunni neo arrivati. negli anni precedenti è stato possibile, con il PON "Apprendimento e socialità" svolgere moltissimi incontri pomeridiani con i ragazzi, sia attività di recupero che di potenziamento. Il potenziamento riguarda l'inglese con la certificazione KET, il monitoraggio del potenziamento è dato dai risultati molto positivi che i ragazzi ottengono all'esame.

Punti di debolezza

Pochi sono i docenti curricolari che partecipano alla realizzazione del PEI che resta spesso in capo al docente specializzato. La scuola realizza pochissime attività interculturali e di potenziamento. Per quanto concerne il monitoraggio del recupero questo non avviene in forma strutturata,

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, anche se alcuni aspetti sono da migliorare. Gli obiettivi educativi per gli studenti con bisogni educativi speciali sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza alcuni percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici solo per alcuni studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola MCIC81500L**	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,5%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,1%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,5%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola MCIC81500L**	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,5%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,4%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,1%	59,4%	61,4%

Altre azioni per la continuità		3,2%	9,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	20,0%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		40,0%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		30,0%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,0%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		93,5%	93,0%	86,3%

delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	87,1%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,0%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,1%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,0%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	67,7%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		90,3%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		6,5%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MCIC81500L	4,1%	10,6%	17,9%	16,3%	28,5%	22,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MACERATA	5%	8%	16%	14%	19%	16%	1%	7%
MARCHE	6%	7%	17%	14%	19%	15%	1%	5%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,3%	64,0%	60,5%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MCIC81500L	100,0%	97,1%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	97,5%	90,2%
MARCHE	96,7%	88,9%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Il nostro istituto, essendo un comprensivo, vanta un lungo processo di continuità tra gli ordini di scuola che implica azioni riguardanti la programmazione, la valutazione e lo scambio di informazioni tra i docenti dei diversi settori di istruzione. Inoltre anche gli alunni sono coinvolti in prima persona attraverso attività e laboratori, volti a far far conoscere e a familiarizzare con il percorso didattico successivo. Per la realizzazione di ciò, i docenti dei vari ordini di scuola si incontrano per delineare gli obiettivi e le competenze in uscita e in entrata, per stilare le schede di passaggio necessarie per la formazione delle classi future e scambiare informazioni utili riguardanti gli alunni. Per quanto concerne l'Orientamento, l'Istituto organizza diverse attività, aderendo alla rete territoriale di Orientamento e predisponendo laboratori interno alla scuola. Inoltre ci si avvale di figure esterne esperte nell'orientamento. Il dato riguardante la corrispondenza tra consigli orientativi e le scelte effettuate è in linea con la media nazionale. Si rileva una percentuale più bassa rispetto ai dati di riferimento per quanto concerne la formazione artistica, mentre è superiore alla media per quanto riguarda la formazione tecnica,

Punti di debolezza

A causa del Covid, negli ultimi anni sono state limitate le attività a classi aperte e i laboratori si sono limitati alla singola classe.

scientifica e umanistica. Si nota inoltre che il 100% degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo è ammesso al II anno di Scuola Superiore, mentre la percentuale di chi non ha seguito il consiglio orientativo è pari al 92%.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento**	**Riferimento**

	MCIC81500L	MACERATA	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,6%	5,0%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	22,1%	10,2%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,3%	5,5%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	26,5%	8,5%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	14	16	14	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.443	2.177,5	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	20,0%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	28,0%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	14,0%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,0%	37,5%	37,3%

Lingue straniere	1	44,0%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,0%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	42,0%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,0%	19,0%	26,4%
Sport	0	8,0%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	24,0%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	24,0%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola, alla fine di maggio, propone un questionario ad alunni, famiglie, docenti e personale ATA al fine di comprendere la percezione delle varie componenti in merito alle attività didattiche, all'organizzazione, al funzionamento. I dati del monitoraggio vengono raccolti e tabulati dal nucleo interno di valutazione (NIV) che, in occasione del collegio docenti di giugno, li restituisce a tutti. Questo strumento permette una riflessione sulle pratiche organizzative, gestionali e didattiche finalizzata al miglioramento continuo. Gli esiti contribuiscono alla rendicontazione sociale in quanto ci forniscono indicazioni chiare. La scuola ha un'alta percentuale di personale coinvolto nelle attività e che partecipa a gruppi di lavoro. Il FIS è così distribuito: 70% ai docenti e 30% al personale ATA. Circa il 65% dei docenti e circa il 90% degli ATA accede alle risorse del fondo. La suddivisione dei ruoli viene Le risorse economiche assegnate corrispondono perfettamente al Programma annuale che è coerente con il PTOF. La scuola ha investito sulle tre aree progettuali in quanto ritiene di fondamentale importanza il continuo aggiornamento del personale, l'acquisizione di abilità logico matematiche di cui i nostri ragazzi risultano carenti a livello nazionale e le lingue straniere, in

Punti di debolezza

Purtroppo non riusciamo a coinvolgere tutte le famiglie, pur avendo predisposto questionari la cui compilazione avviene on line. Nella gestione delle assenze del personale, in particolare dei docenti di scuola dell'infanzia, si riscontrano spesso difficoltà e risulta necessario suddividere i bambini nelle varie sezioni in quanto non ci sono ore di potenziamento. Difficoltà che si riscontrano anche per la sostituzione del personale ATA che risulta estremamente ridotto. Si verifica spesso la necessità di effettuare ore di straordinario che il personale ATA recupera.

particolare l'inglese la cui conoscenza è requisito essenziale per il loro futuro.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio della maggior parte delle attività' da monitorare ma lo fa soltanto al termine dell'anno scolastico. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'. Le spese definite nel Programma annuale è' coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è' investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,8%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		51,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,9%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,4%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	5,2	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,0%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,2%	52,1%	45,6%

Scuola e lavoro	0	25,0%	13,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	28,8%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,8%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	61,5%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,2%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	40,4%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	17,3%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	59,6%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	1	69,2%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	36,5%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	1	13,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	13,5%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	38,5%	39,8%	17,3%
Università	0	7,7%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	17,3%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	57,7%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,8%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	46,2%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,6%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,5%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,5%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		12,4%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,7%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,8%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,8%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	5,6%	12,7%	14,0%	25,9%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	3,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	54,2%	5,1%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	75,0%	11,3%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		12,3%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,3%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,2%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		14,6%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,9%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,4%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,9%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	14,6%	16,4%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	51,2%	4,2%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,9%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,3%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		8,6%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,3%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,0%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,2%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,4%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	60,8%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,0%	0,9%	1,5%

Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,6%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	5,9%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,9%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	19,6%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,8%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,9%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,9%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,8%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,9%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,0%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	5,9%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,8%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	37,3%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,0%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	32,0%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	1	24,0%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	10,0%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%

Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,0%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	63,6%	39,5%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,2%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,6%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,7%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,7%	2,3%	2,5%
Altro argomento		16,1%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		69,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		50,0%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,1%	54,8%	57,6%
Accoglienza		80,8%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	96,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	78,8%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	88,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		61,5%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,2%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		46,2%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		34,6%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		59,6%	69,6%	72,3%
Altro argomento		36,5%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale

Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		7,2%	9,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		4,4%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,2%	5,1%	5,1%
Accoglienza		5,5%	5,0%	5,8%
Inclusione	15,9%	8,6%	8,1%	8,1%
Continuità	21,2%	5,5%	5,0%	5,3%
Orientamento	12,4%	2,9%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,0%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,7%	4,4%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,4%	1,3%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		2,5%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,2%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		1,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento		1,5%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Gli argomenti oggetto della formazione sono stati individuati coinvolgendo tutti i docenti. La scelta è stata fatta in base al numero dei docenti. Per quanto concerne il personale ATA si è provveduto ad aggiornare i collaboratori scolastici sulle tematiche inerenti la sicurezza, gli assistenti amministrativi si sono aggiornati sull'utilizzo delle piattaforme informatiche che la scuola utilizza per l'attività amministrativa (MADISOFT, AXIOS, PAGO PA, SIDI...). Tutte le iniziative rispondono alle necessità formative del personale. La ricaduta è stata molto buona. La rilevazione formale delle competenze dei docenti viene fatta solo per i bandi che assegnano ore di insegnamento o tutoraggio (ad es. bandi PON). Nell'assegnare ruoli e incarichi la Dirigente Scolastica chiede formalmente le disponibilità dei docenti, qualora siano in numero superiore alle esigenze si chiede l'invio di autocertificazione attestante i titoli posseduti ed eventualmente il curriculum. Nel caso specifico della nostra scuola la DS è in assegnazione da 9 anni e conosce molto bene le risorse professionali presenti. I docenti vengono valorizzati anche attraverso i fondi specifici della valorizzazione i cui criteri sono stabiliti dal Comitato. I docenti lavorano per dipartimenti (scuola secondaria di 1° grado) ma

Punti di debolezza

Ancora scarsa risulta essere la condivisione di metodologie e buone pratiche.

anche per gruppi di lavoro a seconda delle tematiche, ad esempio nella scuola primaria un ristretto gruppo di docenti (7) ha provveduto a disseminare e condividere con tutti gli altri la nuova valutazione che ha interessato la scuola primaria. I gruppi di lavoro dei docenti operano sui progetti, sull'inclusione, sull'orientamento, sull'educazione civica, sulla legalità. I docenti utilizzano prevalentemente il drive per condividere strumenti e materiali didattici.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono

presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	4,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	13,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,1%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,5%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	1,7%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	8,8%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	64,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		22,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	31,6%	26,2%	30,8%
Regione	0	20,7%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,3%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,6%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	33,2%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,4%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	58,5%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,6%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	25,4%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	3,3%	2,5%	2,2%
Convenzioni	1	27,5%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	27,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	6,9%	7,0%
Università	✓	21,0%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		2,4%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,8%	8,6%	8,5%

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,3%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		13,2%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,6%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		3,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,9%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,2%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	13,1%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,9%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,5%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,6%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,3%	3,7%	3,2%

Altri oggetti		3,6%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	8%	18,0%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	6%	18,0%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC81500L		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	30,0%	56,7%	10,0%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC81500L				✓
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	3,3%	20,0%	76,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				

organizzati dalla scuola	MCIC81500L			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	10,0%	33,3%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC81500L		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	43,3%	50,0%	3,3%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC81500L			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	3,3%	40,0%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC81500L		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	36,7%	30,0%	33,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	14,6%	15,3%

Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,5%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	8,1%	7,4%
Altre modalità		0,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC81500L	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,5%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	8,1%	7,4%
Altre modalità		0,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,9%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	30,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC81500L	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	14.7	16.3	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	14.9	5.7	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola è ben inserita nel territorio e partecipa alle tante manifestazioni organizzate insieme al Comune e alle Associazioni. Nel corrente anno scolastico due società sportive di Tolentino hanno proposto il supporto dei loro esperti durante le ore di educazione motoria nella scuola primaria (dalla classe prima alla classe quarta). Le attività si stanno svolgendo regolarmente. Con le due società sportive sono stati stipulati accordi. Un altro Accordo, ormai storico per il nostro Istituto è quello con UNITRE, nel corrente anno stiamo collaborando con un esperto di madrelingua inglese ai cui corsi partecipano circa 30 docenti. In entrambe le situazioni la scuola gode di evidenti vantaggi: gli alunni svolgono l'attività motoria con personale "specializzato" e gli insegnanti stanno acquisendo o potenziando le loro conoscenze e competenze nell'uso della lingua inglese. La scuola è capofila dell'Ambito 0008. I genitori sono coinvolti tramite i questionari di gradimento che compilano al termine dell'anno scolastico. Le loro risposte servono a calibrare le attività per l'anno successivo. I rappresentanti eletti nel Consiglio d'Istituto approvano il PTOF predisposto dal Collegio Docenti. Regolamento e Patto di corresponsabilità sono stati definiti qualche anno fa, nel tempo, a

Punti di debolezza

La scuola realizza pochi accordi di rete formali. Purtroppo resta sempre molto bassa la percentuale di votanti per la scelta dei rappresentanti in Consiglio d'Istituto.

seconda delle esigenze sono stati aggiornati negli anni, in particolare il Regolamento con tutta la parte inerente l'emergenza sanitaria. Le iniziative che la scuola mette in atto per il coinvolgimento delle famiglie sono varie: orientamento, conferenze su tematiche di cogente attualità come bullismo e cyberbullismo. Con l'emergenza sanitaria sono stati creati gruppi g-mail in cui sono stati inclusi i genitori ai quali venivano inoltrate le comunicazioni provenienti dall'ASUR territoriale con gli eventuali provvedimenti di quarantena e/o di sorveglianza sanitaria. Utilizziamo ancora oggi i gruppi per informare i genitori su tutte le attività che la scuola propone. Ci sono spesso genitori che mettono a disposizione le loro competenze in vari campi per effettuare lezioni con gli alunni, i rappresentanti sono sempre molto disponibili a supportare la scuola, quasi la totalità dei genitori paga il contributo volontario.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

Resta molto bassa la percentuale dei genitori che partecipa alle elezioni dei rappresentanti in Consiglio d'Istituto. Ancora pochi gli accordi di rete realizzati.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzare i risultati scolastici e le acquisizioni di competenze nelle discipline STEM.	Ridurre del 30% la percentuale degli alunni con esito insufficiente nella Prova di matematica all'esame conclusivo del I ciclo di Istruzione

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Rendere più motivante il contesto scuola mediante progetti interni ed esterni che valorizzino gli interessi e promuovano la collaborazione e la sana competizione tra gli studenti.
2. Ambiente di apprendimento
   Promuovere nell'area scientifica l'innovazione didattica che privilegi il confronto e la progettazione tra docenti.
3. Inclusione e differenziazione
   Personalizzare i processi didattici per il consolidamento delle abilità di base in favore degli studenti che incontrano difficoltà
4. Continuita' e orientamento
   Utilizzare e diffondere il curricolo verticale nell'Istituto, elaborando Prove Comuni e costruire strumenti di monitoraggio. Ripensare il raccordo tra colleghi per gestire il carico cognitivo degli alunni, alternando metodologie e attività per aumentare la concentrazione e diminuire i tempi di affaticamento.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre il divario tra gli alunni negli apprendimenti delle materie STEM.	Realizzare compiti autentici che prevedano l'utilizzo di giochi creativi e attività laboratoriali interattive nei tre ordini di scuola per quel che concerne le discipline STEM

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Rendere più motivante il contesto scuola mediante progetti interni ed esterni che valorizzino gli interessi e promuovano la collaborazione e la sana competizione tra gli studenti.
2. Ambiente di apprendimento
   Promuovere nell'area scientifica l'innovazione didattica che privilegi il confronto e la progettazione tra docenti.
3. Inclusione e differenziazione
   Personalizzare i processi didattici per il consolidamento delle abilità di base in favore degli studenti che incontrano difficoltà
4. Inclusione e differenziazione
   Favorire l'utilizzo di TIC specifiche come strategie per la didattica inclusiva

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi di Matematica alla fine del I ciclo di Istruzione	L'80% degli studenti alla fine del I ciclo di Istruzione deve ottenere un livello pari o superiore al 3 nella Prova di Matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Rendere più motivante il contesto scuola mediante progetti interni ed esterni che valorizzino gli interessi e promuovano la collaborazione e la sana competizione tra gli studenti.
2. Ambiente di apprendimento
   Promuovere nell'area scientifica l'innovazione didattica che privilegi il confronto e la progettazione tra docenti.
3. Inclusione e differenziazione
   Personalizzare i processi didattici per il consolidamento delle abilità di base in favore degli studenti che incontrano difficoltà
4. Inclusione e differenziazione
   Favorire l'utilizzo di TIC specifiche come strategie per la didattica inclusiva

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Incrementare le competenze digitali come linguaggio trasversale	Realizzare prodotti multimediali interdisciplinari. Aumentare il numero degli alunni che conseguono certificazioni ECDL

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Superare la dimensione individuale di insegnamento, ricercando strategie condivise nella gestione multidisciplinare di parti dei curricoli che si prestano per temi, situazioni e oggetti di conoscenza
2. Ambiente di apprendimento
   Rendere più motivante il contesto scuola mediante progetti interni ed esterni che valorizzino gli interessi e promuovano la collaborazione e la sana competizione tra gli studenti.
3. Ambiente di apprendimento
   Promuovere nell'area scientifica l'innovazione didattica che privilegi il confronto e la progettazione tra docenti.
4. Inclusione e differenziazione
   Personalizzare i processi didattici per il consolidamento delle abilità di base in favore degli studenti che incontrano difficoltà
5. Inclusione e differenziazione
   Favorire l'utilizzo di TIC specifiche come strategie per la didattica inclusiva
6. Continuita' e orientamento
   Utilizzare e diffondere il curricolo verticale nell'Istituto, elaborando Prove Comuni e costruire strumenti di monitoraggio. Ripensare il raccordo tra colleghi per gestire il carico cognitivo degli alunni, alternando metodologie e attività per aumentare la concentrazione e diminuire i tempi di affaticamento.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Sostenere le competenze dei docenti con formazione in servizio nell'area metodologica, soprattutto nei nuovi linguaggi e nelle tecnologie didattiche.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Consolidare la continuità educativa in senso orizzontale (scuola, famiglia, extra-scuola, territorio) e verticale (tra i vari ordini di scuola)	Organizzare incontri tra docenti dei tre ordini di scuola finalizzati allo scambio di informazioni, a stabilire criteri di valutazione comuni, linee metodologiche condivise e traguardi di competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Superare la dimensione individuale di insegnamento, ricercando strategie condivise nella gestione multidisciplinare di parti dei curricoli che si prestano per temi, situazioni e oggetti di conoscenza
2. Continuita' e orientamento
   Utilizzare e diffondere il curricolo verticale nell'Istituto, elaborando Prove Comuni e costruire strumenti di monitoraggio. Ripensare il raccordo tra colleghi per gestire il carico cognitivo degli alunni, alternando metodologie e attività per aumentare la concentrazione e diminuire i tempi di affaticamento.
3. Continuita' e orientamento
   Sviluppare il contesto di apprendimento e la corresponsabilità educativa di tutti gli insegnanti (team docente / consiglio di classe) per far sì che le azioni didattiche non siano isolate in determinati contesti, ma siano ben condivise e coordinate fra i molti momenti di apprendimento creati a scuola.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Organizzare incontri di formazione coinvolgendo i docenti dei tre ordini di scuola su tematiche trasversali.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Sostenere le competenze dei docenti con formazione in servizio nell'area metodologica, soprattutto nei nuovi linguaggi e nelle tecnologie didattiche.
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Attivare un protocollo comune di comportamento tra scuola, famiglia, enti territoriali, associazioni di settore.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state delineate sulla base dell'analisi della situazione dell'istituto relativamente agli esiti dei risultati e delle prove standardizzate. L'Istituto ha scelto di investire nei saperi, di potenziare l'apprendimento dei propri alunni all'interno di un processo orientato all'acquisizione di conoscenze e competenze attraverso nuovi percorsi formativi e metodologici. Il valore aggiunto dell'istituto sta nel coltivare e sviluppare la crescita degli studenti rendendoli protagonisti della società civile nella consapevolezza che saranno loro i cittadini del domani.