



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MCIC81500L**

**IC "G. LUCATELLI" TOLENTINO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio - economico risulta medio alto. La percentuale di studenti svantaggiati risulta pressoché nulla. Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano circa l'8%, quindi al di sotto delle percentuali provinciali, regionali e nazionali. L'istituzione scolastica è inserita in un contesto positivo, nel quale può operare ottenendo buoni risultati. Risulta necessario un maggior coinvolgimento delle famiglie soprattutto dal punto di vista della loro partecipazione attiva alla vita della scuola.</p>	<p>I vincoli che si riscontrano riguardano in particolare la poca attenzione di alcune famiglie al valore della scuola come luogo di crescita culturale. I genitori si preoccupano solo quando vengono contattati per problemi comportamentali e/o didattici e frequentemente tendono a prendere posizione in difesa dei figli.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Tolentino si trova al centro della vallata del Chienti, a 60 Km con l'innesto della Flaminia in direzione ovest (Roma) e a 40 Km con l'innesto dell'Autostrada del Sole (A14). Data la sua collocazione geografica, rappresenta un nodo di un certo rilievo dal quale sono facilmente raggiungibili le località sciistiche dei monti Sibillini per il soggiorno montano e le località balneari della costa. Attualmente Tolentino conta circa 20.000 abitanti con importanti insediamenti industriali. La percentuale degli addetti nel settore industriale, artigianale e dei servizi è più elevata rispetto alla realtà provinciale, regionale e nazionale. Tra le attività produttive, per la verità molto diversificate, emerge per tradizione e importanza quelle della lavorazione delle pelli, del cuoio e della carta. Nel territorio operano varie agenzie educative con le quali la scuola sta approntando accordi finalizzati a migliorare la propria offerta formativa e a favorire un'interazione proficua. Il Comune versa alla scuola un contributo pari a circa € 19.000 che vengono utilizzati per la manutenzione ordinaria degli edifici. Positivi sono i rapporti con alcuni uffici, in particolare con i servizi sociali, molto attenti alle richieste della scuola per quanto concerne gli alunni disabili.</p>	<p>La maggioranza degli alunni proviene da famiglie occupate in settori che continuano a risentire della crisi economica. Inoltre il nostro territorio ha subito, nel 2016 un forte sisma che ha creato notevoli problemi sia per quanto concerne le opportunità abitative sia per quanto concerne le opportunità lavorative.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti



Istituto:MCIC81500L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	77.215,00	0,00	3.432.489,00	290.813,00	0,00	3.800.517,00
STATO	Gestiti dalla scuola	76.236,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	76.236,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	39.090,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	39.090,00
COMUNE		89.648,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	89.648,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		247.684,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	247.684,00

Istituto:MCIC81500L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,8	0,0	80,7	6,8	0,0	89,4
STATO	Gestiti dalla scuola	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
COMUNE		2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		5,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,8

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale  MACERATA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	6,1	6,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %  MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	50,8	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	97,5	94,8	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola %  MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0	65,6	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0	78,1	69,5	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	14,0	5,1	4,9
--	-----	------	-----	-----

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola   MCIC81500L
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola   MCIC81500L
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola   MCIC81500L
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	34

Altro	0
-------	---

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola   MCIC81500L
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola   MCIC81500L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola   MCIC81500L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è dotata di buone strutture. Un plesso è stato costruito recentemente ed ospita alcune classi di scuola primaria e tre sezioni di scuola dell'infanzia. La sede centrale, seppure di vecchia data, viene mantenuta efficiente, è stata oggetto di lavori di miglioramento sismico. Visti gli eventi sismici verificatisi a ottobre 2016, l'amministrazione comunale sta vagliando l'ipotesi di eseguire un intervento di adeguamento o, in alternativa, la demolizione e la totale ricostruzione dell'edificio. Le sedi sono facilmente raggiungibili. Tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado sono dotate di LIM, così come le classi quarte e quinte di scuola primaria. Tutte le classi hanno un tablet o un computer utilizzato dai docenti per la compilazione del registro elettronico.</p>	<p>Poche fonti di finanziamento al di là di quelle statali e comunali. Difficoltà a reperire fondi da privati o associazioni. Problemi quotidiani per quanto concerne la connessione di rete in particolare nella sede centrale che ospita 10 classi di scuola primaria e 15 di scuola secondaria di 1° grado e dove sono presenti tutti gli uffici, risolti in parte dopo l'accesso al fondo PON LAN-WLAN. Dopo gli eventi sismici varie donazioni di privati e/o associazioni hanno permesso di rinnovare la dotazione di computer e LIM.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MACERATA	46	78,0	2	3,0	11	19,0	-	0,0
MARCHE	211	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		6,1	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	84,8	79,4	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		24,2	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,2	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	6,1	9,9	22,4
Più di 5 anni		51,5	34,8	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
--	---	--	--------------------------------------	-------------------------

Effettivo	X	65,6	65,2	65,4
Reggente		6,3	7,1	5,8
A.A. facente funzione		28,1	27,7	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,2	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,1	5,4	5,7
Più di 5 anni	X	60,6	73,8	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,2	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		21,2	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,1	11,4	10,0
Più di 5 anni	X	45,5	52,3	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MCIC81500L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MCIC81500L	120	80,5	29	19,5	100,0
- Benchmark*					
MACERATA	4.808	76,8	1.452	23,2	100,0
MARCHE	22.103	74,7	7.487	25,3	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MCIC81500L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MCIC81500L	3	3,0	23	22,8	49	48,5	26	25,7	100,0
- Benchmark*									
MACERATA	195	4,6	944	22,3	1.579	37,3	1.516	35,8	100,0
MARCHE	794	4,1	4.229	21,6	7.227	36,9	7.333	37,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola   MCIC81500L		Riferimento Provinciale  MACERATA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,3	7,1	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	9,3	10,5	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	9,3	10,3	11,9	10,1
Più di 5 anni	34	79,1	72,1	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MCIC81500L		Riferimento Provinciale  MACERATA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	7,7	9,1	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	11,5	13,9	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	15,4	8,1	11,2	11,7
Più di 5 anni	17	65,4	68,9	62,5	61,3

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   MCIC81500L		Riferimento Provinciale  MACERATA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,4	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	8,9	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,0	6,5	8,3
Più di 5 anni	6	85,7	77,8	65,2	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale  MACERATA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
--	---	--	-------------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	20,0	8,6	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	20,0	11,1	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,9	6,9	7,4
Più di 5 anni	9	60,0	74,4	73,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   MCIC81500L		Riferimento Provinciale  MACERATA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		50,0	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	47,2	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>L'età media dei docenti presenti nell'istituto è concentrata tra i 45 e i 54 anni. Tra gli insegnanti di scuola primaria il 56,5 % è laureato. Buona è anche la stabilità, il 79,1% dei docenti di scuola primaria e il 65,4% dei docenti di scuola secondaria di 1° grado è in servizio nella scuola da oltre 5 anni. Buona la percentuale di docenti a tempo indeterminato che possono garantire stabilità. La maggior parte degli insegnanti, seppure non in possesso di certificazioni informatiche, utilizza la tecnologia, nella didattica, per il registro on line, per le varie comunicazioni di cui la scuola ha bisogno (e-mail, area docenti nel cloud).</p>	<p>Gli insegnanti specializzati (sostegno) a tempo indeterminato non sono mai sufficiente per la copertura degli alunni con disabilità. Spesso è necessario ricorrere alla nomina di personale sprovvisto di titolo di specializzazione.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MCIC81500L	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MACERATA	98,6	99,7	99,7	99,9	99,4	98,9	99,5	99,6	99,7	99,8
MARCHE	98,9	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MCIC81500L	99,0	99,1	97,1	97,0
- Benchmark*				
MACERATA	97,8	98,0	97,4	98,7
MARCHE	98,0	98,3	98,2	98,3
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MCIC81500L	20,2	37,1	16,9	14,6	6,7	4,5	17,5	36,8	21,1	16,7	4,4	3,5
- Benchmark*												
MACERATA	21,4	31,3	21,9	17,9	4,4	3,1	20,9	28,4	25,0	17,2	4,3	4,3
MARCHE	21,7	29,4	24,0	16,9	4,1	3,9	20,1	29,1	25,1	17,3	4,3	4,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC81500L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MACERATA	0,0	0,0	0,0
MARCHE	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC81500L	1,0	0,0	0,9
- Benchmark*			
MACERATA	0,9	0,9	0,9
MARCHE	1,1	1,1	0,9
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC81500L - Benchmark*	0,9	1,9	0,0
MACERATA	1,0	1,7	1,4
MARCHE	1,6	1,8	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Molto alta, al di sopra delle percentuali provinciali, regionali e nazionali, risulta la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva sia nella scuola primaria che in quella secondaria di 1° grado. La scuola infatti si prefigge lo scopo del successo formativo di ciascun alunno, adottando strategie di recupero per gli studenti con maggiori difficoltà (PON FSE per il potenziamento delle competenze di base, progetti di recupero in orario extra scolastico, progetti di inclusione...). In aumento la percentuale degli alunni che hanno conseguito il 10 e il 10 e lode, in diminuzione quella degli alunni che hanno ottenuto il 6.</p>	<p>Rispetto al Benchmark si evidenziano notevoli differenze nella fascia intermedia (7 - 8 - 9). In particolare i 7 risultano maggiori, mentre gli 8 e i 9 sono minori. Confrontando le percentuali all'interno dell'Istituzione Scolastica si evidenzia un notevole aumento dei 7 e una notevole diminuzione degli 8 e dei 9. Sarà pertanto necessario lavorare sul riallineamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Molto buono il dato degli studenti che conseguono valutazioni alte (a.s. 2017/18). In diminuzione quelli che ottengono il 6.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MCIC81500L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>58,4</b>	<b>54,3</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,4	↑	↑	↑	n.d.
MCEE81502Q - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE81502Q - 2 A	61,1	↔	↑	↑	n.d.
MCEE81502Q - 2 B	56,7	↔	↑	↑	n.d.
MCEE81502Q - 2 C	69,7	↑	↑	↑	n.d.
MCEE81502Q - 2 D	59,1	↔	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>66,7</b>	<b>63,0</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,8	↔	↑	↑	2,8
MCEE81501P - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE81501P - 5 A	65,5	↔	↑	↑	0,5
MCEE81501P - 5 B	65,7	↔	↑	↑	-0,0
MCEE81501P - 5 C	78,4	↑	↑	↑	12,2
MCEE81501P - 5 D	67,6	↔	↑	↑	1,4
MCEE81501P - 5 E	58,8	↓	↓	↓	-1,6
<b>Riferimenti</b>		<b>207,7</b>	<b>201,5</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,0	↓	↓	↓	-1,6
MCMM81501N - Plesso	196,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM81501N - 3 A	212,8	↑	↑	↑	16,2
MCMM81501N - 3 B	193,0	↓	↓	↓	-11,1
MCMM81501N - 3 C	188,2	↓	↓	↓	-12,0
MCMM81501N - 3 D	200,0	↓	↔	↔	0,5
MCMM81501N - 3 E	185,2	↓	↓	↓	-11,2
MCMM81501N - 3 ___	146,8	↓	↓	↓	-11,4

Istituto: MCIC81500L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>62,2</b>	<b>57,6</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,8	↑	↑	↑	n.d.
MCEE81502Q - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE81502Q - 2 A	70,8	↑	↑	↑	n.d.
MCEE81502Q - 2 B	64,2	↔	↑	↑	n.d.
MCEE81502Q - 2 C	72,8	↑	↑	↑	n.d.
MCEE81502Q - 2 D	60,0	↓	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>62,4</b>	<b>59,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,2	↑	↑	↑	4,4
MCEE81501P - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE81501P - 5 A	52,6	↓	↓	↓	-9,2
MCEE81501P - 5 B	62,9	↔	↑	↑	0,4
MCEE81501P - 5 C	78,9	↑	↑	↑	16,5
MCEE81501P - 5 D	68,4	↑	↑	↑	4,9
MCEE81501P - 5 E	67,8	↑	↑	↑	9,3
<b>Riferimenti</b>		<b>209,2</b>	<b>203,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,1	↔	↑	↑	9,3
MCMM81501N - Plesso	208,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM81501N - 3 A	223,4	↑	↑	↑	25,4
MCMM81501N - 3 B	205,5	↔	↔	↑	0,4
MCMM81501N - 3 C	206,9	↔	↑	↑	5,3
MCMM81501N - 3 D	199,9	↓	↓	↔	-0,6
MCMM81501N - 3 E	206,6	↔	↑	↑	8,8
MCMM81501N - 3 ___	133,5	↓	↓	↓	-19,3

Istituto: MCIC81500L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>70,9</b>	<b>69,6</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,7				n.d.
MCEE81501P - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE81501P - 5 A	61,9				n.d.
MCEE81501P - 5 B	82,5				n.d.
MCEE81501P - 5 C	81,6				n.d.
MCEE81501P - 5 D	33,2				n.d.
MCEE81501P - 5 E	81,0				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>211,1</b>	<b>205,9</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,0				n.d.
MCMM81501N - Plesso	210,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM81501N - 3 A	222,0				n.d.
MCMM81501N - 3 B	206,4				n.d.
MCMM81501N - 3 C	202,5				n.d.
MCMM81501N - 3 D	217,8				n.d.
MCMM81501N - 3 E	203,6				n.d.
MCMM81501N - 3 ___	116,4				n.d.

Istituto: MCIC81500L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>79,1</b>	<b>77,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,3				n.d.
MCEE81501P - Plesso	78,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE81501P - 5 A	68,6				n.d.
MCEE81501P - 5 B	87,8				n.d.
MCEE81501P - 5 C	86,4				n.d.
MCEE81501P - 5 D	86,4				n.d.
MCEE81501P - 5 E	59,9				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>213,8</b>	<b>207,1</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,7				n.d.
MCMM81501N - Plesso	211,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM81501N - 3 A	227,2				n.d.
MCMM81501N - 3 B	205,8				n.d.
MCMM81501N - 3 C	203,6				n.d.
MCMM81501N - 3 D	216,2				n.d.
MCMM81501N - 3 E	206,0				n.d.
MCMM81501N - 3 ____	147,3				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MCEE81501P - 5 A	35,3	64,7
MCEE81501P - 5 B	0,0	100,0
MCEE81501P - 5 C	0,0	100,0
MCEE81501P - 5 D	100,0	0,0
MCEE81501P - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	29,6	70,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MCEE81501P - 5 A	23,5	76,5
MCEE81501P - 5 B	0,0	100,0
MCEE81501P - 5 C	0,0	100,0
MCEE81501P - 5 D	0,0	100,0
MCEE81501P - 5 E	54,6	45,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,1	85,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MCMM81501N - 3 A	8,0	4,0	32,0	48,0	8,0
MCMM81501N - 3 B	21,7	17,4	30,4	21,7	8,7
MCMM81501N - 3 C	23,8	23,8	33,3	4,8	14,3
MCMM81501N - 3 D	4,4	26,1	43,5	17,4	8,7
MCMM81501N - 3 E	23,8	19,0	38,1	9,5	9,5
MCMM81501N - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,7	17,5	35,1	21,0	9,6
Marche	8,9	16,8	31,7	26,6	16,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MCMM81501N - 3 A	0,0	12,0	12,0	44,0	32,0
MCMM81501N - 3 B	17,4	26,1	13,0	26,1	17,4
MCMM81501N - 3 C	4,8	23,8	42,9	9,5	19,0
MCMM81501N - 3 D	8,7	34,8	26,1	13,0	17,4
MCMM81501N - 3 E	18,2	18,2	9,1	31,8	22,7
MCMM81501N - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,4	22,6	20,0	25,2	21,7
Marche	10,8	19,6	23,6	23,3	22,7
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MCMM81501N - 3 A	0,0	16,0	84,0
MCMM81501N - 3 B	0,0	26,1	73,9
MCMM81501N - 3 C	4,8	33,3	61,9
MCMM81501N - 3 D	0,0	13,6	86,4
MCMM81501N - 3 E	0,0	28,6	71,4
MCMM81501N - 3 ____	100,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	23,0	75,2
Marche	1,1	25,9	73,0
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MCMM81501N - 3 A	0,0	0,0	100,0
MCMM81501N - 3 B	0,0	13,0	87,0
MCMM81501N - 3 C	0,0	4,8	95,2
MCMM81501N - 3 D	0,0	0,0	100,0
MCMM81501N - 3 E	0,0	14,3	85,7
MCMM81501N - 3 ____	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	7,0	93,0
Marche	1,8	11,7	86,5
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MCEE81501P - 5 A	4	0	2	3	6	5	2	2	6	0
MCEE81501P - 5 B	2	4	4	0	5	1	4	4	2	4
MCEE81501P - 5 C	1	0	2	4	9	0	1	1	1	13
MCEE81501P - 5 D	4	0	1	3	6	0	4	2	4	5
MCEE81501P - 5 E	3	3	1	2	2	1	1	2	2	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MCIC81500L	19,7	9,9	14,1	16,9	39,4	9,7	16,7	15,3	20,8	37,5
Marche	16,1	13,4	15,2	20,3	35,0	15,5	18,6	13,0	20,2	32,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC81500L	5,2	94,8	9,4	90,6
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC81500L	9,5	90,5	30,6	69,4
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MCIC81500L	67,2	32,8	32,0	68,0
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC81500L	9,6	90,4	9,0	91,0
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MCIC81500L	15,6	84,4	14,1	85,9
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In generale la scuola raggiunge risultati molto buoni nelle prove INVALSI. Confrontando i dati con quelli di scuole con contesto economico e culturale simile una sola classe della primaria e due della secondaria hanno risultati peggiori, tutte le altre sono a livello superiore o pari. Nei livelli di competenza per le classi II primaria gli studenti in categoria 4 e 5 (italiano e matematica) sono in percentuale maggiore rispetto al Benchmark. Nei livelli di competenza per le classi V primaria gli studenti in categoria 5 (italiano e matematica) sono in percentuale maggiore rispetto al Benchmark. La situazione della scuola secondaria, sulla cui varianza tra le classi si è lavorato negli anni precedenti è in netto miglioramento, permane solo una piccola percentuale di differenza in matematica; il lavoro svolto ha riguardato in particolare la formazione delle classi, prove di competenza tra classi parallele e formazione dei docenti. L'effetto scuola è stato pari alla media regionale per le classi V scuola primaria - italiano e matematica - e per le classi III scuola secondaria di 1° grado - italiano. Leggermente positivo per le classi III scuola secondaria di 1° grado - matematica.</p>	<p>Nella scuola primaria si evidenzia una eccessiva variabilità tra le classi per quanto concerne la matematica nelle classi seconde, tra le classi per quanto concerne italiano e matematica nelle classi quinte.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento</p>



	soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Molte attività sono state progettate al fine di sostenere gli alunni nell'acquisizione delle competenze chiave, soprattutto quelle sociali e civiche, quelle digitali e quelle di lingua straniera (inglese). Le attività svolte hanno visto la presenza di esperti esterni e il coinvolgimento di tanti docenti. Sono state predisposte poi prove comuni finalizzate a valutare il livello di acquisizione di tali competenze da parte degli studenti. Inoltre nel registro on line è stato predisposto uno spazio nel quale i docenti, dal secondo anno di scuola primaria fino al terzo anno di scuola secondaria, possono osservare lo sviluppo di tutte le competenze chiave.	Non tutti i docenti hanno ancora compreso l'importanza dell'acquisizione delle competenze. Alcuni continuano a lavorare esclusivamente sulle conoscenze.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				58,43	54,30	53,65	
MCIC81500L	MCEE81501P	A	64,65	↔	↑	↑	77,27
MCIC81500L	MCEE81501P	C	77,47	↑	↑	↑	100,00
MCIC81500L	MCEE81502Q	B	64,30	↓	↑	↑	68,18
MCIC81500L	MCEE81502Q	E	62,13	↓	↔	↑	66,67
MCIC81500L			68,03	↔	↑	↑	79,12

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				62,17	57,56	56,64	
MCIC81500L	MCEE81501P	A	53,24	↓	↓	↓	77,27
MCIC81500L	MCEE81501P	C	77,15	↑	↑	↑	100,00
MCIC81500L	MCEE81502Q	B	61,54	↔	↑	↑	68,18
MCIC81500L	MCEE81502Q	E	70,14	↑	↑	↑	66,67
MCIC81500L			65,46	↑	↑	↑	80,22

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,14			
MCIC81500L	MCEE81501P	A	203,14	↓	↔	↑	90,48
MCIC81500L	MCEE81501P	C	193,25	↓	↓	↓	100,00
MCIC81500L	MCEE81501P	B	198,51	↓	↓	↔	90,91
MCIC81500L	MCEE81501P	D	203,82	↓	↑	↑	95,65
MCIC81500L				↓	↓	↔	93,64

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				207,55			
MCIC81500L	MCEE81501P	A	207,55	↔	↑	↑	90,48
MCIC81500L	MCEE81501P	C	205,03	↓	↔	↑	100,00
MCIC81500L	MCEE81501P	B	215,13	↑	↑	↑	90,91
MCIC81500L	MCEE81501P	D	209,13	↔	↑	↑	95,65
MCIC81500L				↔	↑	↑	93,64

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
MCIC81500L	MCEE81501P	A	202,81	↓	↓	↔	90,48
MCIC81500L	MCEE81501P	C	206,66	↓	↔	↑	100,00
MCIC81500L	MCEE81501P	B	215,46	↑	↑	↑	86,36
MCIC81500L	MCEE81501P	D	211,63	↔	↑	↑	95,65
MCIC81500L				↔	↑	↑	92,73

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
MCIC81500L	MCEE81501P	A	212,51	↔	↑	↑	90,48
MCIC81500L	MCEE81501P	C	206,88	↓	↔	↑	100,00
MCIC81500L	MCEE81501P	B	220,73	↑	↑	↑	90,91
MCIC81500L	MCEE81501P	D	212,94	↔	↑	↑	95,65
MCIC81500L				↔	↑	↑	93,64

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Quasi tutti gli studenti in uscita dalla scuola primaria conseguono risultati positivi sia in italiano che in matematica (solo una classe su cinque ha un esito negativo). Tutti gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado conseguono risultati positivi rispetto a tutti i Benchmark.</p>	<p>Gli studenti con esiti negativi continuano ad ottenere risultati non positivi nelle prove INVALSI in tutto il percorso della scuola del 1° ciclo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	71,4	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,1	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,4	25,0	32,7
Altro	No	2,9	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %  MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,0	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	25,2	30,9
Altro	No	3,0	9,1	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,6	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,1	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	60,0	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	94,3	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	54,3	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	69,7	64,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,6	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	62,9	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,6	58,6	57,9
Altro	No	2,9	6,6	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	84,8	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	60,6	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	63,6	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	87,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	69,7	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	81,8	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	66,7	60,1	63,6
Altro	No	3,0	5,6	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	85,7	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	85,7	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,6	9,9	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,9	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	81,8	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	87,9	77,6	75,8
Non sono state svolte prove	No	3,0	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Curricolo e offerta formativa Il Collegio dei Docenti ha ritenuto opportuno istituire una Commissione per l'elaborazione di un documento unitario, che elaborasse il curricolo verticale relativo alle discipline di Italiano e Matematica. La Commissione è costituita da docenti dei tre ordini di scuola e ha lavorato sulla base dell'esperienza triennale di sperimentazione delle Indicazioni Nazionali nell'ambito della Geostoria. Il curricolo è stato elaborato sulla base dei seguenti criteri: verticalità: progressione verticale nel raggiungimento dei traguardi orizzontali; condivisione di metodologie, sistemi di apprendimento e di valutazione flessibilità: miglioramento continuo, tramite revisione complessità: svolgimento di compiti complessi condivisione: presenza di nodi tematici e di traguardi di competenza condivisi. Le nuove competenze chiave europee sono necessariamente lo sfondo del curricolo della scuola. Il curricolo è tra i documenti presenti nel sito dell'Istituto e deve essere l'ispirazione dell'azione didattico/educativa di ciascun docente per arrivare alla formazione completa della cittadinanza consapevole. Anche l'ampliamento dell'offerta formativa prevede il raccordo con il curricolo verticale, specificando chiaramente gli obiettivi fissati e privilegiando ogni anno differenti competenze chiave su cui si agisce coinvolgendo tutti gli alunni nelle loro diversità. Progettazione didattica Nell'Istituto i docenti della scuola dell'Infanzia e della Primaria effettuano regolarmente la progettazione didattica per fasce di età e classi parallele. Nella scuola primaria si effettuano programmazioni comuni bimestrali per ambiti disciplinari e classi parallele, inoltre con la programmazione settimanale i docenti hanno l'opportunità di verificare l'andamento dell'attività didattica ed eventualmente apportare modifiche o aggiustamenti. La progettazione viene rivista annualmente adeguandola alle nuove esigenze didattiche. Per la scuola secondaria operano i dipartimenti disciplinari all'interno dei quali i docenti concordano alcune linee comuni sia per i percorsi didattici da seguire che per le prove da somministrare. Valutazione degli studenti La valutazione degli studenti permette la revisione in itinere della programmazione, i necessari aggiustamenti nella didattica ed eventualmente la messa in atto di attività individualizzate. Anche attraverso le osservazioni sistematiche, a disposizione dei docenti in uno spazio del registro on line, gli insegnanti puntualizzano le prove da somministrare agli alunni. I docenti di scuola primaria utilizzano griglie comuni per la valutazione. La scuola utilizza prove strutturate per italiano, matematica e inglese, dalla seconda primaria alla terza secondaria allo scopo diagnostico/formativo. adottando criteri comuni per la relativa correzione. Solo alcuni docenti utilizzano rubriche di valutazione.</p>	<p>Curricolo e offerta formativa Il curricolo non è ancora completo. Nel prossimo triennio si prevede di ultimare la parte relativa alle educazioni (musica, arte, tecnologia). Progettazione didattica Sono da implementare, nella scuola secondaria, i momenti di condivisione della programmazione. Dovrà proseguire il percorso di formazione dei docenti sulla didattica per competenze. Progettazione didattica I docenti di scuola secondaria non hanno spazi di progettazione condivisa al di fuori dei dipartimenti che si riuniscono 3/4 volte l'anno. Alcuni docenti sono ancorati al programma dei libri di testo e hanno difficoltà ad adeguarsi alle nuove indicazioni molto più flessibili ed adattabili alle esigenze della classe. Valutazione degli studenti Nella scuola secondaria si evidenziano ancora disparità nella valutazione tra le classi in quanto i docenti utilizzano differenti scale e criteri di giudizio, risulta abbastanza difficile arrivare all'omogeneità.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	73,5	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,5	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,9	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,9	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,1	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,1	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	52,9	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore	No	5,9	5,3	4,7

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,8	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	87,5	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,4	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,1	96,7	94,5
Classi aperte	No	85,3	77,0	70,8
Gruppi di livello	Sì	82,4	71,1	75,8
Flipped classroom	No	44,1	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,5	30,3	32,9
Metodo ABA	No	41,2	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	6,2
Altro	No	8,8	27,6	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	100,0	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	75,0	60,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	84,4	74,1	79,4
Flipped classroom	No	59,4	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	26,6	23,0
Metodo ABA	No	15,6	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,7	4,3
Altro	No	12,5	22,4	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici



<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,8	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	38,2	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,5	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,9	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	38,2	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,4	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,4	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,6	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,5	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	52,9	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,9	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	29,4	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	21,9	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	18,8	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	68,8	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,8	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,1	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,1	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	22,4	20,7

Lavoro sul gruppo classe	Sì	25,0	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	31,3	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	34,4	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dimensione organizzativa L'orario è adeguato alle esigenze degli alunni. La scuola ha scelto di ampliare il tempo scuola dalla terza primaria del tempo normale, portandolo a 30 ore e utilizzando le ore dell'organico di potenziamento, al fine di potenziare l'italiano e la matematica considerando le 3 ore settimanali di inglese. Nell'Istituto è stato realizzato uno spazio - laboratorio per il coding e la robotica a disposizione delle classi di scuola primaria, in particolare quarte e quinte, e di quelle di scuola secondaria di 1° grado. Sono presenti anche un laboratorio di musica, uno di ceramica, due laboratori informatici, una biblioteca e un'aula di arte. Tutti i laboratori sono coordinati da docenti di riferimento. La scuola ha varie strumentazioni tecnologiche: oltre ai laboratori di informatica, uno al plesso Lucatelli e uno al plesso King, tutte le classi di scuola secondaria sono dotate di LIM così come le classi quarte e quinte di scuola primaria. Inoltre ci sono delle Lavagne dotate di carrello a disposizione delle classi. Entrambi i plessi hanno una biblioteca dotata di diversi libri che gli studenti possono prendere in prestito. Dimensione metodologica Nella scuola si realizzano progetti che coinvolgono in verticale i vari ordini di scuola al fine di favorire l'effettiva conoscenza delle metodologie e delle peculiarità di ciascuno. Inoltre molti docenti utilizzano il cooperative learning e le classi aperte. Dimensione relazionale Le regole di comportamento vengono condivise con le famiglie e con gli alunni (Patto educativo di corresponsabilità). A tutti gli alunni viene consegnato il diario scolastico in cui sono contenute alcune delle principali regole di comportamento. In particolare vengono promosse attività che coinvolgono gli studenti nella prevenzione alle dipendenze e ai comportamenti devianti attraverso incontri, manifestazioni e riflessioni. La scuola realizza progetti finalizzati alla convivenza civile. Nelle situazioni più complesse si cerca la collaborazione della famiglia, attraverso colloqui con gli insegnanti e il dirigente scolastico.</p>	<p>Dimensione organizzativa Gli ambienti di apprendimento innovativi sono presenti solo nel plesso Lucatelli, la scuola ha pochi spazi al di là delle aule per la didattica. il servizio della biblioteca deve essere potenziato e migliorato. Dimensione metodologica Non tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche differenziate, alcuni restano ancorati alla didattica trasmissiva con lezioni frontali. Dimensione relazionale In alcune classi le relazioni tra docenti e studenti sono più difficili a causa della eccessiva rigidità metodologica degli insegnanti e della complessità di situazioni personali di qualche ragazzo. Non sempre la famiglia si rende disponibile a collaborare fattivamente con la scuola.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b>
--------------------------------	-----------------------------

	La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,7	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,8	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	69,7	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	51,5	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	30,5	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,0	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	74,2	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	74,2	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	71,0	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,7	40,1	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,6	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,6	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	53,1	66,2	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,3	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,3	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	51,6	67,1	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	71,9	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,6	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	68,8	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	75,0	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	71,9	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	81,3	80,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	71,0	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	67,7	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la	Si	64,5	69,7	55,5

Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	80,6	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	74,2	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,6	83,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,2	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	58,8	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	17,6	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	41,2	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,8	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,6	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,6	20,4	22,1
Altro	No	5,9	17,1	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	87,5	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,8	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	18,8	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	90,6	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,4	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,6	24,5	29,5
Altro	No	9,4	16,8	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt;</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt;</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt;</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
-----------------	---	--	---	------------------------------

	MCIC81500L	MACERATA	MARCHE	%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	82,4	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,1	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,2	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	64,7	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,4	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	67,6	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	61,8	61,2	58,0
Altro	No	5,9	7,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	87,5	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	56,3	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	96,9	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	34,4	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,9	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,3	86,0	82,0
Altro	No	6,3	7,0	9,5

### Punti di forza

Inclusione La scuola realizza molte attività e progetti finalizzati all'inclusione di studenti con disabilità. Alcuni sono ormai consolidati nel tempo, altri si sono sperimentati più recentemente; tra i primi ci sono i progetti di ippoterapia, musicoterapia, piscina, orto; tra i secondi progetti che hanno coinvolto un'intera classe al fine di sensibilizzare i ragazzi alle problematiche inerenti l'ospedalizzazione pediatrica e che si è concluso con la visita al Salesi di Ancona. I docenti curricolari collaborano con quelli specializzati lavorando, dove ciò è possibile, per piccoli gruppi e condividendo metodologie didattiche. Il raggiungimento degli obiettivi fissati nei PEI viene monitorato, in genere, al termine del quadrimestre e gli stessi Piani sono aggiornati annualmente. La rilevazione degli alunni con BES viene aggiornata ogni volta che se ne rileva la necessità, infatti di fronte alla richiesta della

### Punti di debolezza

La Scuola da anni attua l'accoglienza degli studenti stranieri da poco in Italia; tuttavia permangono difficoltà di inserimento nelle classi, dovute principalmente alla scarsa conoscenza della lingua italiana L2 e per l'esiguità delle ore destinate al recupero. Sarebbe opportuno offrire agli alunni stranieri e alle famiglie corsi di lingua e cultura italiana in orario extrascolastico. Recupero e potenziamento Andranno certamente ampliate le possibilità di potenziamento al fine di permettere ad un maggior numero di ragazzi di approfondire i propri talenti. I docenti utilizzano pochi interventi di potenziamento all'interno dell'orario curricolare in aula. Solo alcuni docenti utilizzano metodologie didattiche innovative: cooperative learning, coding, robotica.

famiglia o alla segnalazione da parte dei docenti la Funzione Strumentale attiva la procedura finalizzata a stilare il Piano Didattico Personalizzato che si aggiorna, di norma, ogni anno. Il PEI viene stilato dai docenti del team nella scuola primaria e dal consiglio di classe nella secondaria di 1° grado e viene poi condiviso con la famiglia o con gli enti che seguono gli alunni. Nonostante le difficoltà linguistiche, gli alunni stranieri partecipano attivamente alla vita di classe, apportando stimoli culturali della loro nazionalità. Una parte delle ore in esubero degli insegnanti, è destinata al recupero linguistico. I temi interculturali sono ormai entrati nella pratica didattica quotidiana anche grazie alla partecipazione alle attività proposte dall'UNICEF a cui la scuola partecipa con molte classi. Recupero e potenziamento Nel corso di questo anno scolastico la scuola ha proposto varie attività di recupero: il progetto "I Fuoriclasse" per la scuola secondaria di 1° grado e attività rivolte ad alcuni alunni delle classi iniziali della primaria. Inoltre l'accesso al PON inerente le competenze di base ci ha permesso di lavorare con i ragazzi della secondaria per quanto concerne l'italiano, la matematica, le scienze e la lingua inglese. Tutte le esperienze hanno permesso di riscontrare un miglioramento degli esiti nello scrutinio finale. In merito al potenziamento le azioni riguardano la lingua inglese e la musica, il lettorato e il KET e l'orchestra d'Istituto rappresentano attività in cui i nostri ragazzi si mettono in gioco nel corso dell'intero anno scolastico ottenendo risultati eccellenti.

### Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,1	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,2	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,1	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,4	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	79,4	80,3	74,6
Altro	No	5,9	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,9	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	84,4	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,8	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,1	75,5	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	78,1	79,7	71,9
Altro	No	6,3	7,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	37,5	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	25,0	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,4	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,1	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	46,9	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per	No	18,8	7,7	12,4



l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,1	2,8	1,5
Altro	No	12,5	14,7	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; MCIC81500L</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; MACERATA</b>	<b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; MARCHE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	93,8	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	81,3	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	71,9	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	90,6	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	43,8	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	53,1	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,9	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,6	11,9	13,7
Altro	No	15,6	16,1	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
MCIC81500L	0,2	3,3	7,0	29,9	2,8	17,1	21,3	18,7

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MCIC81500L	81,6	18,4
MACERATA	73,6	26,4
MARCHE	73,1	26,9
ITALIA	74,4	25,6

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MCIC81500L	97,2	93,8
- Benchmark*		
MACERATA	95,9	86,4
MARCHE	96,1	84,1
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>Continuità</b> La scuola realizza molte azioni di continuità tra infanzia - primaria e secondaria di 1° grado. Il percorso di continuità coinvolge gli alunni e i loro insegnanti per due anni: in particolare i docenti dei quattro anni insieme a quelli delle classi quarte di scuola primaria realizzano una progettazione di attività ludico-espressive e comunicative da proporre agli alunni nel corso dell'anno scolastico con incontri nelle rispettive classi. Gli alunni della scuola primaria attueranno una parte del percorso nelle sezioni della scuola dell'infanzia e questi ultimi concluderanno recandosi nelle classi di scuola primaria. L'anno successivo gli stessi alunni, nelle classi terminali, si incontreranno di nuovo per completare quanto precedentemente avviato. Le classi quinte di scuola primaria accolgono gli insegnanti della secondaria per lo svolgimento di due lezioni di varie discipline e, nel mese di gennaio, partecipano ad attività laboratoriali organizzate dai docenti di scuola secondaria. I docenti dei vari ordini di scuola si incontrano per concordare le competenze attese in ingresso e in uscita. Inoltre partecipano alla formazione delle classi confrontandosi e utilizzando schede di passaggio. L'Istituto organizza infine giornate di scuola aperta durante le quali i bambini insieme ai genitori visitano i locali dei plessi guidati dalle insegnanti. Tutti gli interventi realizzati sono risultati efficaci e molto graditi agli alunni e alle loro famiglie.</p> <p><b>Orientamento</b> La scuola secondaria realizza varie attività finalizzate all'orientamento: utilizzo del software SORPRENDO, incontri con esperti esterni, incontri con le scuole superiori del territorio che presentano le peculiarità della loro offerta formativa, visita alle stesse scuole nelle giornate dedicate alla scuola aperta... Le classi coinvolte nell'attività di orientamento sono le terze, ma anche nelle prime e nelle seconde si avvia il supporto agli alunni per aiutarli nella consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni. Il monitoraggio riguardante il consiglio orientativo mostra un dato leggermente superiore a quelli provinciali e regionali e in linea con quello nazionale. Inoltre la maggior parte degli alunni conclude il percorso nella scuola superiore scelta.</p>	<p><b>Continuità</b> Non tutti gli insegnanti condividono la necessità di impiegare tempo ed energie nelle attività di continuità prolungate in un biennio, ma ritengono sia sufficiente attuarle soltanto nell'anno ponte. <b>Orientamento</b> Le scuole superiori della città vorrebbero maggiori spazi.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		21,2	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,2	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,6	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		21,9	10,6	11,0

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,9	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,3	56,7	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		15,2	22,9	30,8
>25% - 50%	X	39,4	44,4	37,8
>50% - 75%		24,2	13,9	20,0
>75% - 100%		21,2	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,8	23,4	31,3
>25% - 50%	X	40,6	44,0	36,7
>50% - 75%		21,9	16,3	21,0
>75% - 100%		18,8	16,3	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale   MACERATA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	15,4	14,9	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale   MACERATA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.084,0	3.215,5	3.357,6	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale   MACERATA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	41,0	77,5	68,3	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,9	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,8	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,4	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	46,9	46,4	42,2
Lingue straniere	No	40,6	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,8	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	37,5	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	28,1	34,8	25,4
Sport	No	18,8	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	25,0	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	18,8	22,5	19,9
Altri argomenti	No	9,4	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Missione e visione della scuola La scuola è il luogo della formazione e della crescita armonica di ciascun alunno. Perché questo si realizzi è necessario che si lavori in stretta collaborazione, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di 1° grado. Tutte le attività e tutti i progetti devono avere al centro l'alunno, nella sua interezza, pertanto ogni anno si progetta almeno un'attività che coinvolga in verticale tutto l'istituto. L'attenzione al singolo è attestata nelle pratiche di accoglienza, di inclusione, di continua ricerca allo star bene a scuola e nell'individuazione, il più possibile precoce, delle situazioni di disagio. Monitoraggio delle attività</p> <p>La scuola elabora un questionario di gradimento rivolto agli alunni, alle famiglie, ai docenti e al personale ATA. I risultati vengono pubblicati nel sito al fine di renderli conoscibili all'utenza. Sempre attraverso il sito si rendicontano le attività svolte.</p> <p>Organizzazione delle risorse umane Nella scuola i ruoli risultano ben definiti: sono previsti 2 collaboratori del D.S. 5 Funzioni Strumentali (area</p>	<p>Missione e visione della scuola La condivisione della missione e della visione della scuola non è ancora generalizzata. Non tutti i docenti partecipano attivamente alle proposte unitarie. Organizzazione delle risorse umane Si ritiene indispensabile un maggior coinvolgimento dal punto di vista numerico del personale docente nell'assunzione di compiti e di responsabilità. Pur essendo chiara la suddivisione dei compiti del personale ATA si evidenzia un eccessivo radicamento nelle sedi ed una difficoltà persino al cambiamento nei piani.</p>

<p>PTOF, area Inclusione, area Continuità, area Orientamento, area Progetti PON) e una referente per la scuola dell'infanzia. Sono poi definiti i ruoli dei coordinatori sia nella scuola primaria, per classi parallele, sia nella scuola secondaria, per consigli di classe. Il Fondo d'Istituto viene percepito da 91 docenti e 24 ATA. Le assenze del personale vengono gestite dall'ufficio, le sostituzioni del personale assente dai collaboratori e/o dal DS. I compiti del personale ATA sono chiaramente definiti nel Piano delle attività, così come quelli dei docenti presenti nel funzionigramma. Gestione delle risorse economiche Il Programma annuale contiene le risorse economiche assegnate ai singoli progetti o alle aree progettuali coerentemente con quanto previsto nel PTOF che viene aggiornato annualmente, entro il mese di ottobre, dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto. La scuola spende in media 3.000 euro per ciascun progetto. I Progetti prioritari sono: progetto trasversale d'istituto, in questo anno ha riguardato l'opera "La Cenerentola" Di Gioacchino Rossini e ha coinvolto alcune sezioni di scuola dell'infanzia, alcune classi di scuola primaria e l'orchestra della scuola secondaria, il Progetto Inclusione che coinvolge gli alunni con disabilità e le classi in cui sono inseriti, il Progetto di continuità/orientamento che coinvolge in particolare le classi terminali. La durata è annuale e sono presenti anche esperti esterni. La maggior parte delle spese riguardano i progetti prioritari.</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,9	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,1	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,5	21,5	22,7
Altro		12,5	2,8	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,8	4,7	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   MCIC81500L		Riferimento Provinciale  MACERATA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Provinciale %  MACERATA
	Nr.	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	20,0	9,0	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,4	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	6,5	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	1	20,0	9,0	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	14,8	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,1	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	2	40,0	12,3	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	8,5	7,1
Altro	0	0,0	16,1	13,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	MCIC81500L		MACERATA	MARCHE	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	45,8	43,8	34,3
Rete di ambito	0	0,0	24,5	22,6	33,5
Rete di scopo	4	80,0	14,2	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	1,9	3,9	6,0
Università	0	0,0	0,6	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,9	16,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC81500L		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	20,0	45,2	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	25,2	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	4	80,0	11,6	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	1,9	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,3	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,8	16,0	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MCIC81500L		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	20.0	16,7	5,5	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			28,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			25,9	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,6	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento	25.0	20,8	12,7	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30.0	25,0	28,8	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			13,0	8,6	5,7
Inclusione e disabilità	45.0	37,5	18,2	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione			11,9	14,3	6,8



del disagio giovanile					
Altro			41,0	33,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,1	3,8	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola   MCIC81500L		Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	12,9	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,5	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	20,0	5,2	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,9	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	20,0	9,5	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,6	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	6,9	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,7	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	20,0	3,4	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,2	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	20,0	11,2	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,9	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,0	7,7	5,2

Altro	0	0,0	12,9	13,6	12,3
-------	---	-----	------	------	------

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   MCIC81500L		Riferimento Provinciale   MACERATA	Riferimento Regionale   MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	31,9	26,9	36,7
Rete di ambito	1	20,0	16,4	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	9,5	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	28,4	28,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	40,0	13,8	21,0	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale   MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	71,0	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	77,4	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	61,3	59,7	57,8
Accoglienza	Sì	80,6	71,5	74,0
Orientamento	Sì	77,4	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	No	61,3	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	100,7	96,2
Temi disciplinari	No	32,3	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	32,3	36,1	37,8
Continuità	Sì	96,8	90,3	88,3
Inclusione	Sì	96,8	96,5	94,6
Altro	No	19,4	23,8	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale   MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	16,6	14,9	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	20,4	14,2	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	16,3	10,9	7,9	9,1
Accoglienza	16,3	10,6	9,7	8,7
Orientamento	10,2	4,6	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	3,6	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	14,3	7,0	6,1	6,5
Temi disciplinari	0,0	7,0	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	7,3	9,2	7,1
Continuità	10,2	8,1	8,9	8,2
Inclusione	12,2	8,7	9,9	10,3
Altro	0,0	1,3	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Formazione La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti nei collegi di settore a settembre. Per quanto concerne il personale Ata le esigenze vengono raccolte dal DSGA. La scuola promuove la formazione nelle seguenti tematiche: didattica per competenze, curricolo verticale, didattica della musica, didattica della lingua inglese, didattica dell'educazione motoria. Le tematiche sono scelte in sede di collegio docenti unitario ad inizio anno scolastico, in relazione alle esigenze della realtà scolastica e sono strettamente collegate ai progetti e alla didattica. Le ricadute sono positive sia nell'attività didattica che nell'organizzazione degli uffici. Valorizzazione delle competenze Il DS conosce le competenze dei docenti anche attraverso colloqui individuali, al fine di utilizzarle nella distribuzione degli incarichi e dei compiti. Il DS assegna il bonus premiale, quale riconoscimento economico e valorizza anche socialmente il singolo docente che ha contribuito al miglioramento dell'istituzione scolastica. Collaborazione tra docenti La scuola promuove e organizza incontri tra docenti dello stesso ordine di scuola (dipartimenti, interclasse e intersezione) e in verticale tra docenti dei vari ordini (funzioni strumentali e collaboratori, commissioni, gruppi di lavoro). Quasi tutti i gruppi di lavoro producono materiali utili alla scuola e condivisi con tutti i docenti (curricolo verticale, prove comuni di competenza...). Nel sito dell'Istituto esiste uno spazio dove poter inserire materiali didattici e/o esperienze significative.</p>	<p>Formazione Non tutti i docenti sono disponibili alle nuove esperienze formative, alcuni invece, pur partecipando alla formazione, non le attuano nella pratica didattica (pur avendo svolto un'impegnativa formazione sul cooperative learning, qualche docente ha continuato ad adottare la metodologia della lezione frontale). Collaborazione tra docenti Qualche docente ha difficoltà a partecipare attivamente ai gruppi di lavoro e a condividere strumenti e materiali didattici.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,0	2,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		9,1	9,7	20,4
5-6 reti		3,0	1,4	3,5
7 o più reti		84,8	86,9	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola   /> MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		75,8	74,5	72,6
Capofila per una rete	X	18,2	19,3	18,8
Capofila per più reti		6,1	6,2	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	69,4	79,1	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola     MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	2	21,5	22,4	32,4
Regione	0	10,0	7,5	10,9

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5	15,0	14,5
Unione Europea	0	0,8	3,2	4,0
Contributi da privati	0	0,0	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	56,2	48,5	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	18,5	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,9	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	39,2	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	13,8	14,7	4,6
Altro	0	21,5	14,7	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,2	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,0	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,6	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	13,8	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,3	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,9	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,9	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,4	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,1	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	0	0,0	1,7	5,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3	1,0	1,3
Altro	0	11,5	6,8	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	63,6	51,4	46,3
Università	Sì	90,9	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	18,2	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	36,4	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	42,4	48,6	32,0
Associazioni sportive	Sì	87,9	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	69,7	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	78,8	80,8	66,2
ASL	Sì	42,4	59,6	50,1
Altri soggetti	No	15,2	22,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	51,5	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,5	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	81,8	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	57,6	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	33,3	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	48,5	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	51,5	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	60,6	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	51,5	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze,	Sì	21,2	19,6	16,5

ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	30,3	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	78,8	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	45,5	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	21,2	20,3	19,0
Altro	No	21,2	16,1	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,4	28,0	22,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	121,3	82,8	76,6	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	25,7	24,5	18,4	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola   MCIC81500L	Riferimento Provinciale %  MACERATA	Riferimento Regionale %   MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	87,9	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,8	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti	Sì	81,8	80,1	70,6

ai genitori				
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,7	98,5
Altro	No	9,1	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>Collaborazione con il territorio</b> La scuola è capofila nell'ambito 0008 a cui afferiscono le scuole dell'alto maceratese. Inoltre partecipa alla rete di scopo per la formazione che ha come capofila ICTacchi Venturi di San Severino Marche. La maggior parte delle collaborazioni è finalizzata all'inserimento degli alunni con disabilità. Si hanno poi collaborazioni con alcune società sportive, attraverso il CONI per il gioco-sport nelle scuole dell'infanzia e primaria. Vari accordi sono stati stipulati con le università del territorio per i tirocini degli studenti frequentanti Scienze della Formazione e i TFA. Esiste infine un protocollo d'intesa con UNITRE, con il quale si dà l'opportunità ai docenti dell'Istituto di seguire gratuitamente alcuni corsi e ai genitori degli iscritti di frequentare una serie di laboratori ad un costo molto contenuto. La ricaduta delle varie collaborazioni è stata positiva e pertanto molto richiesta.</p> <p><b>Coinvolgimento delle famiglie</b> Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa all'interno degli organi collegiali e attraverso il monitoraggio che viene svolto anche per comprendere il gradimento delle attività e dei progetti. Al monitoraggio risponde un'alta percentuale di genitori. Il coinvolgimento nella definizione di vari documenti d'Istituto avviene tramite i rappresentanti eletti negli organi collegiali. Si organizzano incontri e conferenze su tematiche di attualità relative all'età evolutiva. Le comunicazioni con le famiglie avvengono tramite il sito della scuola, mail inoltrate ai rappresentanti, avvisi cartacei e registro on line</p>	<p><b>Collaborazione con il territorio</b> Persiste la scarsa partecipazione a reti di scuole. Coinvolgimento delle famiglie Permane bassa la partecipazione dei genitori alle elezioni del Consiglio d'Istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'



## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Lavorare per competenze disciplinari seguendo le indicazioni del curricolo verticale. Realizzazione di compiti di realtà da parte di una commissione.*

### Traguardo

*Somministrazione delle prove per classi parallele in due momenti dell'anno scolastico. Monitoraggio dei voti in particolare delle discipline coinvolte nel lavoro sulle competenze. Migliorare gli esiti in relazione ai voti disciplinari e ai risultati INVALSI classi V sc. primaria e III sc. secondaria di 1° grado*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Completare il curricolo verticale per tutte le discipline.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Sviluppo delle competenze sociali negli studenti di scuola primaria e secondaria di 1° grado.*

### Traguardo

*Migliorare il giudizio del comportamento monitorando gli esiti nel triennio dall'anno scolastico 2019/20 al 2021/22 considerando gli alunni che frequentano la classe III di scuola primaria e quelli che frequentano la classe I di scuola secondaria di 1° grado.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

*Promuovere una serie di azioni che coinvolgono soggetti del territorio per potenziare le competenze sociali e civiche: incontri con le forze dell'ordine, progetti di life skills, laboratori di prevenzione, incontri rivolti alle famiglie, Consiglio Comunale dei ragazzi per un positivo approccio alla democrazia partecipata*

#### 2. Inclusione e differenziazione

*Promuovere azioni che coinvolgano gli alunni con disabilità con il supporto della Funzione Strumentale dedicata. Nel territorio esiste un centro (il Centro Arancia) che ospita ragazzi con gravi disabilità con i quali si prevedono incontri. Si svolgeranno anche attività laboratoriali con le classi che accolgono alunni con disabilità.*

#### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Partecipazione ai PON FSE che costituiscono una fonte di risorse economiche da utilizzare nell'ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extrascolastico coinvolgendo risorse professionali interne ed esterne.*